

# PLA ESTRATÈGIC EDUCACIÓ 360 d'Olot

Àrea de Cultura i Educació  
Ajuntament d'Olot  
Desembre 2021

---

EDUCACIÓ **360**   
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET



## INTRODUCCIÓ

L'any 2019, el Ple de l'Ajuntament d'Olot va aprovar per unanimitat l'adhesió de la ciutat a l'Aliança Educació 360. Deu anys abans, l'any 2009, la ciutat s'adheria a la Xarxa de Ciutats Educadores, també per unanimitat del Ple.

En l'àmbit municipal, Olot, fa anys que ha desplegat tant polítiques educatives com metodologies vinculades a la planificació estratègica per treballar l'educació des de la ciutat, amb estreta col·laboració amb la comunitat educativa, però també amb tot l'entramat de serveis, recursos i entitats que fan acció educativa més enllà de l'escola.

Abordar ara un *Pla Estratègic Educació 360*, per tant, no és un gir radical sinó un aprofundiment en allò que ja s'havia iniciat. Partim doncs d'una base sòlida i hem volgut aprofitar-la per donar un nou impuls a la política educativa local i, específicament, per orientar futures actuacions inspirades en la perspectiva de l'Educació 360.

L'Educació 360 té com a objectiu oferir millors oportunitats educatives a tota la ciutadania, en tots els temps i espais de la seva vida. Alhora, treballa per connectar l'educació i els aprenentatges entre el temps lectiu i el no lectiu així com entre els diversos àmbits educatius. L'Educació 360 impulsa la creació de les connexions necessàries perquè l'ecosistema educatiu dels municipis funcioni com a generador d'oportunitats educatives a temps complet.

Ara, l'Àrea de Cultura i Educació de l'Ajuntament d'Olot s'ha marcat elaborar el Pla Estratègic d'Educació 360. Ho ha fet amb la col·laboració de l'Aliança 360, la Diputació de Girona, el grup d'Educació 360 de les comarques gironines i la Universitat de Girona.

La voluntat de partida era que l'elaboració d'aquest Pla Estratègic fos col·laborativa, oberta i participativa. D'aquí que es proposés la participació i la implicació de totes les persones interessades en el sector i món educatiu, en especial la comunitat educativa, però també de tots aquells agents vinculats amb aquesta àrea des de diferents espais i temps. Per això, es va instar que centres educatius, docents, serveis, entitats, empreses i equipaments que treballen en l'àmbit educatiu poguessin dir-hi la seva.

La metodologia que s'ha utilitzat per elaborar el Pla estratègic Educació 360 d'Olot, es sustenta en 3 pilars bàsics i essencials:

- En primer lloc, cal tenir present que qualsevol pla estratègic ha de comptar com a mínim amb 3 ingredients: una **visió de futur**, una identificació dels

**principals camins** que ens hi han de conduir, i una aproximació a les **accions** que ens han de permetre anar avançant. La missió, les línies estratègiques i les accions.

- En segon lloc, un pla estratègic arrenca amb un **diagnòstic de la situació** de partida i continua construint una **aposta de futur**. El diagnòstic, tal com s'explica en els manuals de planificació estratègica, ha de ser generalista i comprensible, refusant tecnicismes i dimensions que dificultin l'accés al conjunt de la ciutadania. L'aposta de futur tampoc pot expressar-se com un llistat d'objectius concrets i detallats sinó que ha de fer-ho a través de mostrar-nos un escenari de futur, una missió.
- Finalment, en tercer lloc, en l'elaboració d'un pla estratègic és imprescindible comptar amb la **participació dels diferents actors**, alhora que els seus resultats han de ser compartits i apropiats pel conjunt de la comunitat. No és una eina de planificació tècnica sinó una forma d'adreçar el futur de manera conjunta i compartida.

Amb aquestes premisses, el document que presentem és el resultat tant d'assumir la feina ja realitzada com d'haver propiciat un nou espai de debat amb la comunitat educativa. Un debat orientat a diagnosticar la situació educativa a Olot i a identificar les principals línies de treball que ens cal emprendre en el futur.

El document que teniu entre les mans no és ni una anàlisi tècnica de la situació educativa a la ciutat ni una proposta d'actuació detallada. Es tracta, en canvi, d'un document que recull **els resultats d'un debat amb els diferents actors de la comunitat educativa**; un debat que ha seguit els moments característics per a l'elaboració d'un pla estratègic: **on som** (diagnòstic), **on volem anar** (aposta de futur) i **com arribar-hi** (línies estratègiques i accions).

En definitiva, creiem important destacar que **és un document viu i dinàmic**, sense tancar. **Un document que, en la línia dels plans estratègics actuals, podrà incorporar i modificar tot allò que el faci créixer i millorar per tal d'ajustar les estratègies i les accions als objectius de l'Educació 360 d'Olot.**

## EL PROCÉS DE DEBAT

El procés que s'ha desenvolupat per a la realització d'aquest Pla Estratègic, ha consistit en tres sessions i a partir de tres elements distintius:

- Ampliació de l'òptica i incorporació de nous i diversos agents educatius.
- Contestació d'interrogants bàsics: on som, on volem anar i com podem arribar-hi.

- Concreció de la reflexió estratègica en accions que puguin ser abordades de manera real a través de la complicitat i la col·laboració dels múltiples agents de l'ecosistema educatiu.

En la primera trobada realitzada el 27 de setembre es va presentar l'Educació 360 i la proposta de treball per elaborar el Pla Estratègic d'Educació 360 a Olot. Després d'aquesta primera sessió, es van realitzar dues sessions més, amb diferents dies i horaris, per poder facilitar que tothom que tingués ganes de participar hi trobés la millor opció en funció dels seus horaris laborals i familiars.

Així doncs es van crear tres grups que es van reunir dues vegades cada un seguint aquest calendari.

<b>Grup 1</b>	<b>Grup 2</b>	<b>Grup 3</b>
7 i 21 d'octubre de 9.00 a 11.00 h Sala El Torín i Pavelló	4 i 21 d'octubre de 19.00 a 21.00 h Arxiu comarcal	9 i 23 d'octubre de 10.00 a 12.00 h Hospici

En total, tot el procés de debat per l'elaboració del document que esteu llegint, ha comptat amb la participació de 90 persones de diferents àmbits i sectors de la comunitat educativa. A l'annex 1 es pot veure el llistat dels serveis, recursos, entitats i col·lectius que han participat amb diferents persones.

## **ON SOM I QUINA ÉS L'APOSTA EDUCATIVA DE FUTUR**

En relació al diagnòstic i a l'aposta de futur, la perspectiva Educació 360 ja ens planteja un punt de partida que, en tot cas, hem contrastat amb la comunitat educativa d'Olot. Ens referim a aquests dos objectius:

- Aconseguir **l'equitat i la igualtat d'oportunitats educatives** per a totes les persones, especialment pels infants i joves
- Crear un **ecosistema educatiu** que vinculi el dins i el fora escola per generar aquestes oportunitats i reduir desigualtats.

L'Educació 360 impulsa la creació de les connexions necessàries perquè l'ecosistema educatiu dels municipis funcioni com a generador d'oportunitats educatives a temps complet.

En les diverses reunions amb la comunitat educativa d'Olot, hem constatat una preocupació molt compartida relacionada amb la creixent complexitat i

diversitat d'una ciutat amb un índex d'immigració per sobre del 20% i que, per tant, es presenta com un trencadís on apareixen tensions i desigualtats.

A més a més, es reconeix que, davant d'aquesta diversitat no es disposa de recursos suficients per garantir l'equitat educativa. Entre múltiples raons, es destaca la dificultat per generar espais educatius compartits que vagin més enllà de l'escola i que, consegüentment, facilitin una autèntica igualtat d'oportunitats pel conjunt de la població olotina.

En aquestes sessions de treball amb els grups, la dinàmica plantejada va consistir en identificar les barreres i obstacles que dificulten tenir una educació amb mirada 360 a la ciutat. Es va facilitar als participants un llistat amb bretxes educatives identificades i definides, i al costat de cada bretxa els recursos que existeixen per intentar superar-la. El llistat fa evident, per una banda la quantitat de bretxes que podem definir i que tenen impacte en el desenvolupament educatiu i personal d'una persona, però també la quantitat de recursos, serveis i projectes que ja hi ha a la ciutat per superar-les. Cal destacar que molts dels participants es van sorprendre al veure aquest llistat, cosa que ens fa pensar que sovint ni els més interessats i implicats en el fet educatiu tenim prou coneixement de camp de tot el que existeix i de l'ús que en podem fer.

A partir del diagnòstic de les barreres, es proclama la necessitat de propiciar iniciatives que coordinin els diferents espais i recursos educatius; d'apostar per una aproximació a l'educació 360 que permeti connectar i treballar conjuntament per l'equitat i la igualtat educativa. Aquesta és la visió de futur i l'aposta que guia el Pla Estratègic Educació 360 d'Olot.

El Pla Estratègic Educació 360 d'Olot, una aposta de futur definida pel doble repte:

- de l'equitat educativa en un context de creixent complexitat educativa
- al treball conjunt com a via per assolir-ho

## LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Assumida l'aposta per l'equitat i la igualtat d'oportunitats, des d'una perspectiva d'Educació 360, vam començar les diferents trobades dels grups de treball de la comunitat educativa de la ciutat. L'objectiu era identificar les principals barreres, les dificultats que trobem a l'hora d'assolir l'objectiu de l'equitat i la igualtat d'oportunitats educatives. Simultàniament, observant el revers de la moneda,

vam discutir quins haurien de ser els objectius, els camins per a superar aquestes barreres i aquestes dificultats.

Quant al primer aspecte, els participants en els tres grups de treball, van detectar diverses dificultats que poden resumir-se en 5 grans blocs:

- a. En primer lloc, l'existència de diferents bretxes -socials, econòmiques, culturals, digitals, entre d'altres- que impedeixen que tots els infants i tot el jovent d'Olot gaudeixi de les mateixes oportunitats educatives. Unes bretxes que, conseqüentment, es tradueixen sovint, en segregació i desigualtat educativa.
- b. En segon lloc, aquestes bretxes resulten complicades de superar, perquè tot hi haver-hi alguns recursos i projectes que treballen en aquesta direcció, s'identifica una manca de recursos i espais educatius on hi participi tothom. A més de l'estricta asimetria que això genera, també s'identifica la necessitat de propiciar espais de trobada entre infants i joves que són diversos. Sense trobar-se, la segregació avança i es consolida.
- c. En tercer lloc, més enllà dels recursos i els espais, es detecten algunes dificultats de coordinació entre els diferents actors educatius, en el sentit més ampli del concepte. Entitats, institucions, empreses, famílies i professionals haurien de treballar més conjuntament, assumint les seves interdependències, però això té molta complexitat i s'identifiquen algunes dificultats per portar-ho a la pràctica.
- d. En quart lloc, els grups de debat també van posar l'èmfasi en la dificultat d'escoltar les posicions i les propostes dels propis infants i joves. Es considera que els possibles canals de participació o no existeixen o no funcionen, de manera que s'acaben desplegant iniciatives que s'han elaborat sense comptar amb les veus dels interessats. S'identifica com a necessari incorporar aquestes veus per millorar i treballar per l'equitat educativa.
- e. Finalment, en cinquè lloc, també s'ha destacat un barrera més de fons i que s'explica com la manca de reconeixement de l'educació i la cultura com un factor crucial per a construir un futur feliç i digne, tant de les persones individuals com de les comunitats.

Partint de la identificació d'aquestes dificultats, les vam transformar amb arguments per definir els objectius de futur que caldria fixar-nos per a superar-les i per apropar-nos a una situació d'equitat, igualtat i qualitat educativa a la ciutat. D'aquesta manera, usant la terminologia de la planificació estratègica, es van definir de manera consensuada, 5 línies estratègiques.

Aquestes 5 línies estratègiques són:

- LE1. **Ser-hi tots i totes**
- LE2. **Assegurar l'accés**
- LE3. **Seguiment i acompanyament**
- LE4. **Participació d'infants i joves**
- LE5. **Trobar-nos**

#### LE1. SER-HI TOTS I TOTES.

El principal objectiu de la política educativa de la ciutat ha de ser **incorporar la diversitat** en els diferents espais educatius de la ciutat; és a dir, tots els infants i tots els joves -en tota la seva diversitat- han de compartir espais educatius i, d'aquesta manera, assolir el doble objectiu d'igualar les oportunitats educatives i construir ponts entre ells i elles.

Allò important, segons s'ha expressat en el grup de treball, és conèixer i reconèixer als altres, de manera que es generin vincles que trenquin amb les esclotxes que provoca la diversitat cultural, econòmica i social.

#### LE2. ASSEGURAR L'ACCÉS.

Connectant amb la LE1, els membres de la comunitat educativa aposten per **mesures que facilitin l'accés als espais i als recursos educatius de la ciutat**, fent-los accessibles per a tothom.

Aquest accés queda restringit sobretot per raons de caràcter econòmic, però també, a vegades, per motius de valoració de la importància que tenen aquests espais i recursos; de manera que cal buscar mecanismes per assegurar la gratuïtat i certs acompanyaments als espais i els recursos educatius per tal que tothom en gaudeixi i siguin garantia real d'equitat educativa.

#### LE3. SEGUIMENT I ACOMPANYAMENT.

La tercera línia estratègica identificada per la comunitat educativa de la ciutat posa l'accent en la necessitat de reforçar **estratègies de seguiment i acompanyament accessibles, personalitzades i transversals per a tots els infants i joves**.

Es considera, a més a més, que aquestes estratègies s'han de dissenyar i executar des de la col·laboració entre múltiples actors institucionals, associatius o privats. És a dir, no es tracta de fomentar la tutorització tradicional sinó d'articular els diversos recursos educatius de la ciutat al servei de cada cas particular; exigint, per tant, que els diferents agents educatius connectin entre ells, valorin les situacions de cada persona i alineïn els seus diferents recursos.

#### LE4. PARTICIPACIÓ D'INFANTS I JOVES.

En quart lloc, hem detectat una ampla coincidència en la necessitat de **millorar la capacitat d'escolta dels usuaris i la seva incidència en el disseny de les iniciatives educatives.**

Sota aquesta premissa, s'han avaluat com a insuficients els actuals mecanismes de participació per a infants i joves, de manera que cal reforçar-los per retornar el protagonisme a aquells que són realment el centre del debat. Una línia de treball que, com veure'm més endavant, desperta molt consens en la seva formulació però que, alhora, costa molt de concretar en propostes d'accions específiques.

#### LE5. TROBAR-NOS.

Finalment, aquesta darrera línia estratègica és clarament transversal, ja reclama allò que podem considerar el denominador comú de les anteriors; és a dir, la **necessitat que els diferents actors educatius connectin entre ells, coordinin accions i col·laborin en el disseny de les intervencions educatives.** Un denominador comú que, expressat de forma sintètica, porta als diversos participants en els grups de debat a subratllar la importància de trobar-nos; de buscar el temps i l'espai que ens ha de permetre estar i treballar conjuntament.

Es reclama, en definitiva, cercar el temps i articular un espai on tots els agents educatius de la ciutat puguin trobar-se, relacionar-se, compartir i construir conjuntament la resposta educativa que reclama una ciutat cada cop més complexa i diversa. En termes d'Educació 360, es demana la constitució i el funcionament d'un **Ecosistema Educatiu Local.** Tornarem més endavant sobre aquest punt.

## ACCIONS A DESPLEGAR



A l'hora de passar **de les línies estratègiques a les accions**, donades les limitacions de temps que disposàvem per elaborar el Pla Estratègic, vam optar per fer una primera pluja d'idees, i no per fer una definició detallada d'accions concretes. Aquestes, a més a més, requereixen d'un treball tècnic que no estava entre els objectius dels tallers amb els grups de debat que s'han realitzat amb la comunitat educativa d'Olot.

Tanmateix, les tres sessions de treball dedicades a perfilar les accions -destinades a dotar de contingut a les línies estratègies ja apuntades- van ser molt útils per a desplegar un llistat ampli d'idees que, de ben segur, com proposarem en el següent apartat, serviran per definir i articular un pla d'acció.

Per a propiciar una pluja d'idees dinàmica i innovadora, vam proposar als diferents grups de debat un exercici de creativitat. Aquest exercici, molt resumidament, consisteix en oferir a cada participant al taller un full amb una graella de 20 quadres. A continuació els expliquem la dinàmica: els direm 20 paraules, de manera ràpida, hauran de reproduir-les amb un dibuix en cada quadrant. Les úniques normes són el temps limitat i que, en cas de repetir paraula, no poden repetir dibuix. A partir d'aquí, l'exercici consisteix en repetir 20 cops la mateixa paraula -casa-, de manera que els participants es veuen obligats a ser imaginatius per no repetir el mateix dibuix. Una ràpida revisió als dibuixos permet detectar aquells/es que han estat menys creatius (només han dibuixat edificis en diferents formats), aquells/es que han introduït innovacions formals (dibuixant vaixells, coves, nius o ponts sota els quals es pot arribar a viure) i aquells/es que han aconseguit una innovació substantiva (transformant el concepte primari de casa per passar a dibuixar gent, banderes, menjar, focs a terra o el propi planeta).

Aquest exercici, a més d'ajudar-nos a trencar el gel, permet que el grup entengui ràpidament l'exercici que se'ls proposa a continuació. Un exercici que torna a ser una graella, aquest cop amb només 6 quadrants, i que ara han d'omplir amb títols de programes d'actuació que considerin adequats per avançar en cadascuna de les 5 línies estratègiques abans exposades. Ara l'exercici es fa en grup, passant de la creativitat (individual) a la innovació (col·lectiva). Òbviament, no disposen de prou temps per omplir 5 graelles, corresponents a les 5 línies estratègiques, però poden escollir les que més els interessin i aportar 6 idees, expressades com a títols d'un programa d'acció per a desenvolupar-les. Addicionalment, se'ls demana que escullin un dels 6 títols, el que considerin més innovador, i que n'ofereixin una explicació una mica més detallada.

A través d'aquests exercicis, hem estat capaços de generar una fructífera pluja d'idees que, sense dotar-nos d'accions concretes i detallades, sí que ens permet identificar les línies de treball més freqüents entre les propostes de la comunitat

educativa. Aquí farem una selecció que ens ajudi a identificar les propostes d'acció més recurrents per cada línia estratègica.

El resultat no és una mapa complet d'accions sinó un amalgama d'idees i exemples que caldrà treballar a posteriori. També cal advertir que, òbviament, les fronteres entre les 5 línies estratègiques són molt poroses i que moltes de les accions es troben en espais d'intersecció. Considerem que aquesta circumstància no només és inevitable sinó lògica i esperable. Moltes de les accions són transversals a les línies estratègiques, mentre que aquestes línies estratègiques també tenen espais compartits i interseccions difícils d'evitar.

## **LE1. SER-HI TOTS I TOTES**

En relació a aquesta primera línia estratègica, com ja havíem comentat, apareixen idees relacionades amb la necessitat de conèixer-nos i de generar vincles entre uns infants i uns joves sovint separats per la seva diversitat. Per aconseguir-ho es proposa habilitar espais, buscar persones que actuïn com a ponts i cercar formes de propiciar allò que un dels grups va anomenar com "espais de trobades improbables". Per citar alguns dels títols de les propostes d'acció proposades, anomenen les següents:

- Seducció i vincle
- Espais de trobada improbables
- Padrins d'equipaments educatius
- Escoles obertes
- Els patis seran sempre nostres
- Hi som tots i totes?
- Taula intercultural
- Olot de colors
- Mesos temàtics
- Referents dins la mateixa comunitat
- Espais d'acompanyament per a la integració
- Coral infantil i juvenil

Un dels aspectes que voldríem destacar en relació a aquesta primera línia estratègica té a veure amb l'ús de l'espai públic com espai de trobada i, per tant, de coneixement mutu entre persones amb perfils diversos. De fet, ha estat freqüent escoltar com els participants en els taller han fet referència a la pèrdua de la capacitat que acostumava a tenir l'espai públic per a propiciar trobades. El seu ús és cada cop més infreqüent i selectiu, la qual cosa té conseqüències negatives sobre les nostres relacions i les nostres trobades. No és estrany, doncs, que apareguessin propostes que buscaven recuperar el potencial de l'espai públic com un espai compartit per tothom:

- Ocupem les places
- Ciutat accessible: parcs, pisos, etc.
- Apropar la ciutat a la diversitat
- Reutilització i reforma espais públics
- Publicitat i assessorament per l'ús d'espais
- De la supervivència al confort i l'acolliment

En darrer terme, encara en el marc d'aquest treball per ser-hi tot, es posa l'accent en la necessitat que tothom comparteixi la centralitat i la importància de l'educació tant pel futur personal de cada infant i jove com pel conjunt de la comunitat. Tres de les accions proposades anaven en aquesta direcció:

- Representació diversa en tots els espais, per exemple treballar-ho a les AFA
- La mirada, formació en diversitat
- Un gir per canviar els valors

## **LE2. ASSEGURAR L'ACCÉS.**

Per ser-hi tots i totes, és obvi que cal assegurar les possibilitats d'accés per a tothom. Aquestes, però, no estan assegurades i són freqüents les barreres econòmiques, socials o culturals que ho impedeixen. En aquest sentit, les idees proposades s'han adreçat a posar els espais de trobada en relació a les necessitats de la població, a cercar la gratuïtat de les activitats i a posar aquestes estratègies al servei d'un accés que faciliti la diversitat. Alguns dels títols proposats:

- Identificar espais i necessitats
- Eliminar barreres econòmiques
- La cultura hauria de ser gratuïta
- Activitats extraescolars ajustades al nivell adquisitiu de cada família
- Tothom amb la informació necessària
- Extraescolars interculturals
- Beques per realitzar extraescolars
- Bons per democratitzar les activitats extraescolars
- Can Totis a cada barri

Tot i quedar recollida en aquesta línia estratègica 2, la darrera proposta -Can Totis a cada barri- és d'un caràcter molt transversal i mereix un comentari específic. De fet, amb aquest títol de Can Totis es pretenia fer referència a l'oportunitat de disposar d'un Centre Cívic a cada barri de la ciutat. Tanmateix s'explica que aquests Centres Cívics haurien d'allunyar-se d'aquell funcionament tradicional que els converteix en contenidors d'activitats i, en canvi, constituir-se com espais propiciadors d'activitats. És a dir, espais accessibles a tothom i pensats per afavorir aquelles trobades improbables que ja no afavoreixen ni els espais públics ni les propostes d'activitats educatives o culturals.

### **LE3. SEGUIMENT I ACOMPANYAMENT.**

De nou complementant la línia estratègica anterior, el seguiment i l'acompanyament personalitzat i coordinat entre institucions i entitats és clau per assolir l'equitat educativa. Aquest ha estat un terreny molt abonat per la perspectiva de l'Educació 360, que posa l'èmfasi en construir itineraris formatius personalitzats, flexibles i plurals, on tant les institucions més formals com les entitats del tercer sector o les empreses de l'àmbit privat treballin plegades per garantir una educació 360 a cada persona.

Per aconseguir-ho, en els tallers que hem realitzat s'han recollit diverses idees i propostes. Algunes posen l'accent en la coordinació i d'altres en la disponibilitat de referents o de formes diferents de tutorització, però totes elles coincideixen en posar a la persona en el centre i, al voltant seu, construir un itinerari formatiu del que formin part institucions i entitats diverses. Algunes de les accions proposades portaven els següents títols:

- Coordinació entre serveis per fer acompanyament
- Desvetllar vocacions: planificar conjuntament activitats extraescolars amb els propis interessats
- Tutories personalitzades i amb agents externs
- Seguiment i acompanyament a la gent gran
- Incloure la participació fora escola en l'avaluació
- Crear un currículum 360
- Reconduir i potenciar les hores de voluntariat
- Mentor escolar: referents culturals / ètnics
- Referents culturals: conèixer necessitats i interessos dels diferents col·lectius

### **LE4. PARTICIPACIÓ D'INFANTS I JOVES.**

Aquesta quarta línia estratègica disposa d'un objectiu clar -facilitar i propiciar la participació dels infants i els joves en el disseny de les iniciatives educatives que els afecten-, però les accions per assolir-lo no són tan diàfanes. A més, es reconeixen dificultats tant per arribar a aquests infants i joves en termes generals com, especialment, de manera específica a determinats perfils.

Així doncs, les idees que apareixen són bastant conegudes i van des de promoure espais i mecanismes tan tradicionals com el Consell de Joves o les bústies de suggeriments fins l'ús de promotors i motivadors de la participació. Algunes d'aquestes accions, a més, ja existeixen a la ciutat. Com a proposta de caràcter més innovadora trobem *L'hora silenciosa*. Aquesta proposta reivindica la necessitat de "parar màquines"; és a dir, de dotar-nos d'un temps i d'un espai per pensar sobre allò què estem fent i sobre allò que hauríem de fer. La proposta

es concreta en l'àmbit dels centres educatius, on es suggereix posar en marxa l'hora silenciosa un cop a la setmana; però la idea pot anar més enllà. A banda d'aquesta acció, esmentem les altres:

- Consell de joves
- Bústia de correu
- Incorporar-los a les taules de debat
- Tècnics de joventut més accessibles
- Agents motivadors participació
- Participació entre generacions
- Apropar recursos per participar
- L'hora silenciosa
- Interacció entre empreses i estudiants

#### **LE5. TROBAR-NOS.**

Finalment, aquesta darrera línia estratègica posa l'accent en la importància que els múltiples i diversos actors educatius de la ciutat disposin d'un espai on trobar-se, sumar perspectives i treballar plegats per la qualitat i l'equitat educativa a la ciutat. Les propostes, en aquesta direcció han estat molt genèriques i no s'han concretat accions específiques:

- Espais públics de trobada (com abans)
- Fer més treballs col·laboratius
- Organitzar jornades a les escoles i als instituts
- Aconseguir la implicació dels ajuntaments
- Xarxes de treball entre associacions i entitats

Tanmateix, malgrat la manca de concreció, el debat sobre aquesta línia estratègica ha estat ric. A més, des de la perspectiva de l'Educació 360 ha resultat especialment interessant ja que ens condueix cap el concepte d'*Ecosistema Educatiu* i reflexiona sobre les relacions i les connexions que han de fer-lo funcionar.

#### **PROPER PASSOS**

Un cop definits els objectius del Pla Estratègic Educació 360 d'Olot, identificades les línies estratègiques que han d'orientar-lo i discutides, en una sessió de treball de grups, les possibles accions per implementar-lo, en aquest darrer apartat ens referirem als propers passos que s'emprendran des de l'Ajuntament d'Olot per tal de donar continuïtat la feina feta. Aquesta continuïtat és crucial. Sobretot per evitar el cert perill de desmotivació i decepció que suposaria no veure com aquest procés que s'ha iniciat no continua avançant.

Tanmateix, de moment i per ara, no podem proposar accions concretes. El pas de les idees apuntades en l'epígraf anterior a compromisos específics d'activitats requereix encara d'un treball que podem anomenar com a "segona fase" de l'elaboració del Pla Estratègic Educació 360 d'Olot. Els mateixos participants dels grups de debat, així ho van expressar i compartir.

A partir d'aquí, el que podem fer és assenyalar les fases i les característiques d'aquesta segona fase. Una segona fase que, com es veurà tot seguit, no només pretén concretar accions d'Educació 360 a Olot sinó que vol fer-ho amb la comunitat educativa; és a dir, donant continuïtat a un treball que s'ha de fer de manera conjunta, abraçant la pluralitat d'agents que conformen la comunitat educativa d'Olot.

Així doncs, en aquesta direcció, proposem donar continuïtat al procés iniciat a partir de 4 iniciatives que s'organitzarien seguint la següent seqüència:

1. Identificar i reconèixer l'existència de l'*Ecosistema Educatiu* a Olot.
2. Escollir aquella idea o idees que es volen convertir en accions concretes.
3. Constituir un grup de co-creació format per un nombre reduït i divers d'agents educatius
4. Materialitzar el compromís institucional de provar i avaluar l'acció proposada pel grup de co-creació.

Tot seguit especificarem una mica més, cadascuna de les quatre iniciatives, tot i que cal tenir en compte que -tractant-se d'un procés obert- caldrà anar adaptant-se a les pròpies dinàmiques que es generin.

### **Pas 1. Identificar i reconèixer l'existència de l'*Ecosistema Educatiu* a Olot**

Entenem la línia estratègica 5 (Trobar-nos) com una actuació de caràcter transversal i crucial per afavorir el reconeixement i la progressiva articulació d'un *Ecosistema Educatiu* a la ciutat d'Olot.

Aquest Ecosistema s'ha d'entendre com un espai de relacions, menys reglat que els ja existents Consell Escolar Municipal, Taules de coordinació, Comissions i grups de treball ja definits i en funcionament, per exemple. I ha d'estar molt orientat a definir i desplegar accions concretes. Es tractaria d'un espai obert i informal, format inicialment per totes les persones que han participat en les sessions de treball.

Aquest futur Ecosistema Educatiu, però, necessita dos ingredients:

- Un **lideratge**, inicialment assumit des de l'Ajuntament, que faciliti les relacions fent circular informació, proposant activitats i donant suport a iniciatives que puguin sorgir. Un lideratge articulador o, com ha estat etiquetat des del món acadèmic, distributiu.
- Un treball destinat no tant a planificar la política educativa de l'Ajuntament, com a **generar sinèrgies que es tradueixin en accions concretes**. Com una forma de completar el *Pla Educatiu d'Entorn*, l'*Ecosistema Educatiu* és més un espai d'acció i experimentació que no pas de diagnòstic i planificació.

Adicionalment, considerem que per donar forma a aquest *Ecosistema* caldria treballar en diverses direccions:

- Confeccionar una **llista de distribució oberta** amb tots els agents educatius 360 de la ciutat d'Olot.
- Disposar d'una o dues **persones dinamitzadores** (de l'ajuntament i de l'ecosistema) que es responsabilitzin d'actualitzar la llista i d'usar-la per anar promovent -com veure'm a continuació- algunes activitats.
- A més a més d'activitats concretes, realitzades per grups d'interessats, caldria programar una **trobada anual** per tractar algun aspecte educatiu de la ciutat i, sobretot, per anar enfortint relacions i vincles.

## **Pas 2. Escollir aquella idea o idees que es volen convertir en accions concretes**

La primera iniciativa per a dinamitzar aquest ecosistema o espai de trobada hauria de connectar-se amb els grups de treball que han donat lloc a aquest document. En aquest sentit, proposem escollir alguna de les idees que han aparegut al voltant de les línies estratègiques i treballar per, ara sí, convertir-la en una actuació específica i innovadora.

Aquesta tria la pot fer el propi Ajuntament, valorant els interessos i les prioritats expressades a través dels diferents grups, i els orígens de les aportacions per tal d'entrar en contacte amb aquelles persones que ara podrien donar un pas més i constituir-se com a grup de co-creació. Estem ja en el següent pas.

## **Pas 3. Constituir un grup de co-creació format per un nombre reduït i divers d'agents educatius**

Al voltant del tema triat o de la idea que es vulgui desenvolupar, cal conformar un grup de treball per fer-la operativa i per impulsar la seva aplicació. Aquest grup -reduït i divers, com ja hem dit- ha d'estar orientat a l'acció i, per tant, ha de caracteritzar-se per una voluntat de construir i ha de fixar-se un objectiu a mig termini (posar en marxa la seva iniciativa).

Per entendre la seva dinàmica hauríem de pensar en un grup que, partint d'una idea inicial, sovint encara de contorns difusos, es proposa construir una prova pilot i provar el seu funcionament. Per fer-ho ha de comptar amb les capacitats del grup de co-creació, però també -com apuntem en el següent pas- de suport tècnic i compromís polític.

#### **Pas 4. Materialitzar el compromís institucional de provar i avaluar l'acció proposada pel grup de co-creació**

Efectivament, en darrer terme aquest grup de co-creació ha de comptar amb el suport dels tècnics i tècniques de l'Ajuntament, doncs serà aquesta instància la que haurà de proporcionar els recursos i les capacitats per posar en funcionament la prova pilot, de l'acció que es proposi. Aquest suport, a més a més, comporta una nova i molt estreta relació entre les professionals de la institució municipal i un grup de persones que presenten perfils educatius diversos. Una dinàmica orientada a promoure una actuació específica, però que també ajuda a teixir les relacions que poc a poc han d'anar donant forma a l'*Ecosistema Educatiu* d'Olot.

Adicionalment, el grup de co-creació també necessita d'un compromís ferm per part dels responsables polítics. Aquests no poden assegurar que el resultat del treball de disseny d'una acció concreta es converteixi en un programa estable de la institució municipal, però sí han de comprometre's a com a mínim experimentar i avaluar la proposta. El resultat és un *prototip* i, com a tal, caldrà provar-lo abans de generalitzar la seva producció.

### **AVALUACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC EDUCACIÓ 360 D'OLOT**

En aquest apartat volem començar recordant el que ja hem dit a la introducció. Cal tenir molt present que el Pla Estratègic Educació 360 d'Olot **és un document viu i dinàmic**, sense tancar. **Un document que, en la línia dels plans estratègics actuals, podrà incorporar i modificar tot allò que el faci créixer i millorar per tal d'ajustar les estratègies i les accions als objectius de l'Educació 360 d'Olot.**

A partir d'aquí, l'avaluació que en fem del mateix serà continuada i permetrà modificar o adaptar allò que estiguem fent per tal de donar la resposta adequada a cada situació i context.

Concretant l'apartat de l'avaluació, expliquem que la farem tenint en compte aquests dos sistemes:



- **AVALUACIÓ CONTINUADA:** suposa valorar el procés a partir del seguiment del treball quotidià, de manera que es puguin introduir immediatament les modificacions necessàries per millorar tant el procés com els resultats.
- **AVALUACIÓ DE PROJECTES I ACCIONS:** suposa establir de manera sistemàtica una revisió i valoració del funcionament de cada un dels projectes i de cada una de les accions que es posin en funcionament a partir d'aquest pla, per poder modificar allò que es consideri oportú i necessari per assolir els objectius establerts de cada projecte i acció, però a la vegada dels objectius establerts a través d'aquest Pla Estratègic Educació 360 d'Olot.

## Annex 1

AFA Bosc de la Coma  
AFA Escola Petit Plançó  
AFA Escola Sant Roc  
AFA INS La Garrotxa  
Agrupació de les Persones Sordes Garrotxa  
Ajuntament de Sant Jaume de Llierca  
Altrart  
Àrea d'Educació i Joventut Ajuntament d'Olot  
Àrea d'Educació i Joventut del Consell Comarcal de La Garrotxa  
Àrea d'Esports i Lleure Ajuntament d'Olot  
Banc de sang  
Biblioteca Marià Vayreda  
Campus Garrotxa  
Càritas Garrotxa  
Carnavalesca  
Centre cívic d'Olot  
Centre Cultural Els Catòlics  
Col.lectiu d'Ensenyants de La Garrotxa  
Colla castellera Xerrics  
ConSORCI d'Acció Social de la Garrotxa CASG  
ConSORCI per a la Normalització Lingüística de La Garrotxa  
Cooperativa La Fageda  
Coordinadora Educació 360 comarques gironines  
Creu Roja  
Delegació Garrotxa-Ripollès COAC  
Dinàmig Ajuntament d'Olot  
EAP  
Educar't  
Equip LIC Serveis Educatius  
Escola Cor de Maria  
Escola d'Adults de La Garrotxa  
Escola d'Idiomes CLAUDE S.L.  
Escola El Morrot  
Escola Joan XXIII  
Escola Malagrida  
Escola Municipal d'Expressió  
Escola Oficial d'Idiomes  
Escola Petit Plançó  
Escola Pia  
Escola Pla de Dalt  
Escola Sant Roc  
Escola Verntallat  
Escola Volcà Bisaroques  
Església Cristiana Evangèlica Beraca  
Espai Cràter  
Esplai Garbuix  
Fundació Estudis Superiors  
Grup ERC Ajuntament d'Olot  
Hospital d'Olot  
IE Greda  
Innova Didàctic  
INS Bosc de la Coma  
INS La Garrotxa  
INS Montsacopa  
Museu Comarcal de La Garrotxa  
Musica en escena  
Òmnium Cultural  
Persones a títol individual  
PFI/PTT  
Projecte Basket Beat i Festival FAACCC  
Recursos Educatius Escènics Olot Cultura  
Referent Ocupació Juvenil  
Resilience Earth  
Serveis Pedagògics Museu Comarcal de La Garrotxa  
Ses Arrels  
Tauca

## Imatges del procés d'elaboració del Pla Estratègic de l'Educació 360 a Olot













